

Documento PIANO DI LAVORO DI DIPARTIMENTO**Dipartimento SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE****Anno scolastico 2019-2020**

Coordinatore	Prof.ssa Robbiano Paola
---------------------	--------------------------------

Docenti	Careggio Pier Carlo	
	Furini Dennis	
	Rinaldi Letizia	

Data 25/10/2019

INDICE ARGOMENTI

Sommario

1. PREMESSA.....	3
2. FINALITA' E OBIETTIVI – INDICAZIONI MINISTERIALI.....	4
MATERIA Scienze motorie e sportive	4
PROFILO GENERALE E COMPETENZE	4
OBIETTIVI SPECIFICI PER IL LICEO SCIENTIFICO, PER IL LICEO CLASSICO E LICEO MUSICALE	5
3. CONTENUTI	7
MATERIA: Scienze motorie e sportive.....	7
<i>Classe prima</i>	7
<i>Classe seconda</i>	7
<i>Classe terza</i>	8
<i>Classe quarta</i>	8
<i>Classe quinta</i>	8
4. OBIETTIVI.....	8
MATERIA Scienze motorie e sportive	9
<i>Classe prima</i>	9
<i>Classe seconda</i>	9
<i>Classe terza</i>	9
<i>Classe quarta</i>	10
<i>Classe quinta</i>	10
5. METODI E STRUMENTI DIDATTICI	11
6. CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA	12
Premessa.....	12
Per la valutazione delle <i>prove scritte</i> :	13
Per la valutazione delle <i>interrogazioni</i> :	13

1. PREMESSA

L'offerta formativa del liceo Newton presenta nove percorsi di studio: tre opzioni di Liceo Scientifico, tre di Scienze Applicate, due di Liceo Classico, una di Liceo Musicale.

I prospetti che seguono si riferiscono all'anno scolastico **2019-2020** e rappresentano un quadro di passaggio dalla precedente impostazione del liceo a quella della riforma.

Quadro riassuntivo a.s. 2019-2020

Sezioni - Classi - Indirizzi					
	<i>1° anno</i>	<i>2° anno</i>	<i>3° anno</i>	<i>4° anno</i>	<i>5°anno</i>
<i>Classico</i>					
A	1 A	2°			
B	1B		3B	4B	5B
<i>Scientifico</i>					
C	1C	2C	3C	4C	5C
D	1D	2D	3D	4D	
E	1E	2E	3E		5E
F					5F
<i>Scienze Applicate</i>					
G	1G	2G	3G		5G
H	1H	2H	3H	4H	5H
I	1I	2I			
<i>Articolate</i>					
L		2L SA/CL	3L SA/CL	4L SA/SC	
<i>Musicale</i>					
M	1M	2M			

2. FINALITA' E OBIETTIVI – INDICAZIONI MINISTERIALI

Si riportano di seguito le indicazioni ministeriali (D.P.R. 15 marzo 2010) relative alle finalità e agli obiettivi specifici di (scienze motorie e sportive) (per lo scientifico e per il classico).

MATERIA Scienze motorie e sportive

PROFILO GENERALE E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie. Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E' in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici. Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici

opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline

OBIETTIVI SPECIFICI PER IL LICEO SCIENTIFICO, PER IL LICEO CLASSICO E LICEO MUSICALE

PRIMO BIENNIO

Dopo aver verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo ciclo dell'istruzione si strutturerà un percorso didattico atto a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

Lo sport, le regole e il fair play.

La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. È fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.

SECONDO BIENNIO

Nel secondo biennio l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti proseguirà al fine di migliorare la loro formazione motoria e sportiva.

A questa età gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, acquisiranno una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

La maggior padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti complessi e di conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico-tattici.

Lo studente saprà valutare le proprie capacità e prestazioni confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva. Sperimenterà varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo, che potranno suscitare un'autoriflessione ed un'analisi dell'esperienza vissuta.

Lo sport, le regole e il fair play

L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti; saprà osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica; praticherà gli sport approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità; egli dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie ed organizzative di maggior difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.

QUINTO ANNO

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità

motorie ed espressive

Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale.

Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

Lo sport, le regole e il fair play

Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

3. CONTENUTI

Vengono riportati i contenuti suddivisi per classi e per materie.

Nell'articolare l'attività didattica, il docente delle singole classi potrà eventualmente considerare una diversa organizzazione temporale, e operare secondo la pianificazione didattica conseguente.

Le programmazioni individuali dei singoli docenti hanno, quindi, questo documento come cornice di riferimento e quadro ideale, all'interno del quale organizzare il lavoro nelle singole classi, anche alla luce della loro natura e delle conseguenti scelte del docente.

MATERIA: Scienze motorie e sportive

Classe prima

- stretching e preatletici
- attività ed esercizi di riscaldamento in varie forme
- condizionamento aerobico:
- esercizi a carico naturale (es. corpo libero, ginnastica artistica)
- fondamentali individuali di uno o due sport di squadra (ad es. pallacanestro e pallavolo)
- progetti e approfondimenti: kayak, tennis e golf
- atletica leggera (velocità 80m, mezzofondo 1000m, lancio turbo jav, staffetta 4 x 100m)
- giochi sportivi di squadra (ad es. pallavolo, pallacanestro)
- eventuale teoria relativa alle attività pratiche svolte

Classe seconda

- stretching e preatletici
- attività ed esercizi di riscaldamento in varie forme
- condizionamento aerobico
- esercizi a carico naturale (ginnastica artistica: volteggio al cavallo)
- fondamentali individuali di uno o due sport di squadra (ad es. pallacanestro e pallavolo)

- progetti e approfondimenti: tennis, scherma e golf;
- atletica leggera (velocità 80m, mezzofondo 1000m, salto in lungo, staffetta 4 x 100m)
- giochi sportivi di squadra (ad es. pallavolo, pallacanestro)
- eventuale teoria relativa alle attività pratiche svolte

Classe terza

- stretching e preatletici
- condizionamento aerobico
- attività ed esercizi di riscaldamento in varie forme
- esercizi a carico naturale (studio dell'attrezzo spalliera)
- progetti e approfondimenti: tiro con l'arco, danze sportive e tennis
- esercizi di opposizione e resistenza
- attività sportive individuali e di squadra (ad es. pallavolo, pallacanestro)
- atletica leggera (mezzofondo 1000m, getto peso, salto in alto)
- attività di arbitraggio
- eventuale teoria relativa alle attività pratiche svolte

Classe quarta

- stretching e preatletici
- condizionamento aerobico
- esercizi a carico naturale (ginnastica artistica: parallele e trave)
- esercizi di opposizione e resistenza
- progetti e approfondimenti: difesa personale, danze sportive e tennis
- attività sportive individuali e di squadra (ad es. pallavolo, pallacanestro)
- atletica leggera (mezzofondo 1000m, 100f e 200m, lancio disco)
- attività di arbitraggio
- eventuale teoria relativa alle attività pratiche svolte

Classe quinta

- condizionamento aerobico
- esercizi di potenziamento fisico (es. "addominali", "dorsali", "piegamenti su braccia")
- esercizi di opposizione e resistenza
- attività di arbitraggio
- progetti e approfondimenti: primo soccorso C.R.I., difesa personale e tennis
- attività sportive individuali e di squadra (ad es. pallavolo, pallacanestro, calcetto, hit ball)
- ideazione, progettazione e realizzazione di attività (individuale e per piccoli gruppi)
- approfondimenti: primo soccorso, nuoto, fitness, danze sportive
- teoria relativa ad alimentazione, dipendenze (fumo e alcool), primo soccorso, cenni storici sull'educazione fisica dal Novecento fino ai giorni nostri.

4. OBIETTIVI

MATERIA Scienze motorie e sportive

Classe prima

Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motoria e sportiva.

L'allievo deve dimostrare di:

- realizzare e coordinare un'azione in maniera efficace in riferimento al rapporto spazio-temporale
- realizzare e coordinare un'azione in funzione comunicativa e espressiva
- mettere in relazione se stesso con gli altri
- rispettare le regole assegnate
- acquisire capacità motorie di tipo condizionale e coordinativo

Classe seconda

Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motoria e sportiva.

L'allievo deve dimostrare di:

- realizzare e coordinare un'azione in maniera efficace in riferimento al rapporto spazio-temporale
- realizzare e coordinare un'azione in funzione comunicativa e espressiva
- mettere in relazione se stesso con gli altri
- rispettare le regole assegnate
- acquisire capacità motorie di tipo condizionale e coordinativo

Obiettivi minimi per gli allievi del biennio: lo studente deve essere in grado di realizzare: azioni motorie non complesse utilizzando le proprie capacità condizionali e coordinative generali (capacità di apprendimento motorio, capacità di controllo motorio, capacità di adattamento e trasformazione dei movimenti). Raggiunge gli standard minimi nelle prove di ingresso e intermedie (test). Conoscere sufficientemente gli argomenti trattati (pratici e teorici). Frequentare regolarmente le lezioni di Scienze Motorie, durante le attività mantenere quasi sempre un comportamento corretto e adeguato alla situazione, non avere particolari difficoltà a rapportarsi con i compagni e l'insegnante. Durante le lezioni essere sufficientemente collaborativo.

Classe terza

Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motoria e sportiva in funzione della formazione di una personalità equilibrata e stabile. Raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio dell'allievo attraverso

L'affinamento della capacità di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari.

L'allievo deve dimostrare di :

- conoscere il percorso effettuato per compiere attività di resistenza, forza, velocità e mobilità articolare e saper coordinare azioni efficaci in situazioni complesse
- conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni
- utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici
- praticare almeno due sport programmati
- organizzare e realizzare progetti operativi finalizzati

Classe quarta

Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motoria e sportiva in funzione della formazione di una personalità equilibrata e stabile. Raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio dell'allievo attraverso l'affinamento della capacità di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari.

L'allievo deve dimostrare di :

- conoscere il percorso effettuato per compiere attività di resistenza, forza, velocità e mobilità articolare e saper coordinare azioni efficaci in situazioni complesse
- conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni
- utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici
- praticare almeno due sport programmati
- organizzare e realizzare progetti operativi finalizzati

Classe quinta

Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motoria e sportiva in funzione della formazione di una personalità equilibrata e stabile. Raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio dell'allievo attraverso l'affinamento della capacità di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari.

L'allievo deve dimostrare di :

- conoscere il percorso effettuato per compiere attività di resistenza, forza, velocità e mobilità articolare e saper coordinare azioni efficaci in situazioni complesse
- conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni
- utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici
- praticare almeno due sport programmati

- organizzare e realizzare progetti operativi finalizzati

Obiettivi minimi per gli allievi del triennio: lo studente deve essere in grado di realizzare azioni motorie in modo sufficientemente organizzato ed autonomo utilizzando le proprie capacità condizionali e coordinative generali (capacità di apprendimento motorio, capacità di controllo motorio, capacità di adattamento e trasformazione dei movimenti). Conoscere e applicare in forma essenziale i principi fondamentali, il regolamento tecnico e le caratteristiche tecnico - tattiche delle principali discipline sportive e dei principali giochi di squadra. Essere quasi sempre in grado di effettuare in modo autonomo un processo di autocorrezione e di autovalutazione. Conosce sufficientemente gli argomenti trattati (pratici e teorici). Lo studente deve frequentare regolarmente le lezioni di Ed. Fisica, durante attività mantenere quasi sempre un comportamento corretto e adeguato alla situazione, non avere particolari difficoltà a rapportarsi con i compagni e l'insegnante. Durante le lezioni essere sufficientemente collaborativo.

5. METODI E STRUMENTI DIDATTICI

Per quanto riguarda la metodologia d'insegnamento, si conviene che:

- lo svolgimento del programma sarà distribuito in maniera equilibrata nel corso dell'anno scolastico onde evitare eccessivi carichi di lavoro e concedere opportuni tempi di recupero e chiarimento agli studenti.
- le singole unità didattiche verranno espone tramite lezioni frontali dialogate per raggiungere meglio l'obiettivo del rigore espositivo, del corretto uso del simbolismo quale specifico mezzo del linguaggio scientifico.
- quanto spiegato in classe dovrà poi essere rinforzato dal lavoro a casa, sugli appunti, sul testo, con adeguati esercizi.
- si potranno affiancare al libro di testo fotocopie preparate dal docente ed eventuali altri testi per poter confrontare le varie trattazioni, per poter approfondire argomenti e per abituare gli alunni ad un atteggiamento critico nei riguardi di temi affrontati.

Il docente avrà cura di predisporre il suo itinerario didattico in modo da mettere in luce analogie e connessioni tra argomenti appartenenti a temi diversi allo scopo di realizzarne l'integrazione e di facilitarne la comprensione da parte degli allievi.

Ove necessario apporterà modifiche e correzioni all'attività didattica in base ai feed-back ottenuti in itinere che terranno conto delle specifiche esigenze della classe.

.....

Riepilogando, le modalità di lavoro che si intendono utilizzare sono:

- ✓ lezione frontale
- ✓ lezione interattiva
- ✓ problem solving

- ✓ lavoro di gruppo
- ✓ discussione guidata
- ✓ attività di laboratorio
- ✓ attività di recupero/sostegno

Gli strumenti di lavoro sono:

- ✓ libro di testo
- ✓ dispense o fotocopie (eventualmente)
- ✓ sussidi audiovisivi
- ✓ sussidi informatici
- ✓ laboratorio
- ✓ attrezzatura palestra

In particolare, per l'attività di recupero sono previsti:

- ✓ corsi di recupero in itinere

E', inoltre, sono previste attività di approfondimento

6. CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Premessa

La valutazione è un processo che tiene conto di tutti gli obiettivi presenti nella programmazione di dipartimento. Si ritiene tuttavia di sottolineare che, in relazione agli obiettivi enunciati per i singoli argomenti, si osserverà la capacità dell'allievo di aver conseguito adeguata padronanza ed abilità motoria, anche attraverso la conoscenza teorica e scientifica della disciplina, mediante verifiche costituite da prove pratiche, questionari scritti e prove orali. La valutazione terrà conto dell'aspetto puramente tecnico, della conoscenza dell'argomento trattato dal punto di vista teorico e della partecipazione e dell'impegno di tipo qualitativo e quantitativo. Gli allievi esonerati per la parte pratica verranno valutati mediante verifiche scritte e orali su argomenti tratti dal libro di testo, o mediante ricerche riguardanti vari sport. E' previsto anche un voto a quadrimestre inerente l'impegno, la partecipazione e l'interesse.

Elemento essenziale sarà il controllo del raggiungimento degli obiettivi prefissati in relazione ai contenuti proposti. A tal proposito è importante che gli alunni conoscano in modo chiaro e comprensibile le richieste dei docenti.

Allo scopo di garantire un controllo più puntuale e completo dei livelli di apprendimento è opportuno diversificare il carattere delle prove di verifica, prevedendo prove di diverso tipo e di diversa durata in relazione alla complessità degli obiettivi e all'articolazione dei contenuti. Saranno previsti perciò test a risposta multipla, relazioni scritte, compiti scritti tradizionali, prove orali, prove pluridisciplinari.

Per la valutazione delle *prove scritte*:

In ogni *verifica scritta* verranno indicati i criteri di attribuzione del punteggio (in genere collegato a correttezza e completezza nella risoluzione dei vari quesiti e problemi, nonché alle caratteristiche dell'esposizione (chiarezza, ordine, struttura)). Il punteggio verrà poi trasferito in un voto in decimi in base ad una articolazione che assegna la sufficienza nel caso di raggiungimento degli obiettivi minimi e in ogni caso viene comunicato e formalizzato alla riconsegna della prova.

Sarà assegnata la sufficienza ai compiti correttamente svolti al 50%.

Per la valutazione delle *interrogazioni*:

Per la valutazione delle *interrogazioni* ci si atterrà allo schema seguente, che ha la funzione di correlare i voti assegnati ad un insieme di descrittori.

Tabella di corrispondenza voto giudizio

Livello	Descrittore	Voto/10
Gravemente insufficiente	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.	1-3
Decisamente insufficiente	Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato.	3-4
Insufficiente	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato.	4-5
Non del tutto sufficiente	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	5-6
Sufficiente	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	6
Discreto	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	6-7
Buono	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	7-8

Ottimo	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.	8-9
Eccellente	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente.	9-10

VERIFICA E VALUTAZIONE (riguardante Scienze motorie e sportive)

Giudizio	Voto	Competenze relazionali	Partecipazione	Rispetto delle regole	Metodo	Conoscenza	Possesso competenze
Ottimo	10	Propositivo leader (sempre)	Costruttiva (sempre)	Condivisione autocontrollo	Rielaborativo critico	Approfondita disinvolta	Esperto abile
Distinto	9	Collaborativo	Efficace (quasi sempre)	Applicazione sicura e costante	Organizzato sistematico	Certa e sicura	Efficace
Buono	8	Disponibile	Attiva e pertinente (spesso)	Conoscenza applicazione	Organizzato	Soddisfacente	Competente
Più che sufficiente	7	Selettivo	Attiva (sovente)	Conoscenza regole principali	Mnemonico meccanico	Globale	Principiante avanzato
Sufficiente	6	Dipendente poco adattabile	Dispersiva settoriale (talvolta)	Guidata essenziale	Superficiale difficoltoso	Essenziale parziale	Principiante
Insufficiente	5	Conflittuale passivo	Oppositiva passiva (quasi mai/mai)	Rifiuto insofferenza	Non dimostra metodo	Non conosce	Non competente
Insufficiente	4	Molto conflittuale passivo	Oppositiva passiva	Rifiuto insofferenza	Non dimostra metodo	Non conosce	Non competente
Gravemente insufficiente	3	Non rilevabile	Non rilevabile	Non rilevabile	Non rilevabile	Non rilevabile	Non rilevabile

In sede di Consiglio di Classe, si valuteranno positivamente l'impegno e l'interesse dimostrati, l'applicazione costante, l'atteggiamento intellettualmente curioso e attivamente partecipe al lavoro scolastico. Si terrà conto del miglioramento mostrato dall'allievo nel corso dell'anno scolastico.